

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 Д.М.И., профессор Косыгина Е.В.
 «27» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ОБЩИЙ УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ ДЕТЬМИ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Специальность 31.05.02 «Педиатрия»
 Квалификация выпускника врач-педиатр
 Форма обучения очная
 Факультет педиатрический
 Кафедра-разработчик рабочей программы поликлинической педиатрии,
 пропедевтики детских болезней и
 последиplomной подготовки
 Продолжительность 1 1/3 недель

Семестр	Трудоем- кость		Занятия на базе практики, ч.	СРС, ч.	Форма ПК (зачёт)
	ЗЕ	ч.			
I	2	72	48	24	зачет
Итого	2	72	48	24	зачет

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия», квалификация «Врач-педиатр», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от «17» августа 2015 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «15» сентября 2015 года (регистрационный номер 38880 от «15» сентября 2015 года) и учебным планом по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «28» 02 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры поликлинической педиатрии, пропедевтики детских болезней и последипломной подготовки протокол № 11 от «06» 06 2019 г.

Рабочую программу разработали: доцент кафедры, к.м.н., доцент Г.П. Торочкина, ассистент кафедры И.А. Селиверстов

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, к.м.н., доцентом  О.В. Шаковой «18» 06 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «24» 06 2019 г. Протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении
Регистрационный номер 362
Начальник УМУ, д.м.н., доцент  Л.А. Леванова
«27» 06 2019 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1 Сформировать у студентов знания о формах, структуре и характере функционирования лечебно-профилактических учреждений здравоохранения, формирование у студентов профессиональных умений, приобретение ими первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности по уходу за больными для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к блоку 2

1.2.2. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами и практиками: общественное здоровье и здравоохранение, эпидемиология, пропедевтика детских болезней, пропедевтика внутренних болезней, педиатрия и неонатология, инфекционные болезни, поликлиническая и неотложная педиатрия:

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Медицинская

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ОПК-10	Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Особенности междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач	Использовать особенности междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач	Принципами междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач	<p>Текущий контроль:</p> <p>Раздел 1.</p> <p>Тема 1. Тесты № 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20 Ситуационные задачи №1,2</p> <p>Тема 2. Тесты № 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20 Ситуационные задачи №1,2</p> <p>Тема 4. Тесты № 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13,14, 15,16,17,18,19,20 Ситуационные задачи №1,2</p> <p>Раздел 2 Тема 1. Уход за ребенком различных возрастов. Составляющие ухода.</p> <p>Тесты № 4,5,6,7</p>

						<p>Тема 2. Тесты № 4,5,6,7,8,9,10,11</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1,2,3, 4,5,9,10,11,12,13, 14,15,22,23,24, 25,26,27,28,29, 30,31,38,43 Практические навыки № Ситуационные задачи № 1,2,3,4,5,6,7,8</p>
2	ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	Этические и деонтологические принципы в медицине.	Использовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	Этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности.	<p>Текущий контроль:</p> <p>Раздел 1.</p> <p>Тема 1. Тесты № 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20 Ситуационные задачи №1,2</p> <p>Тема 2. Тесты № 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20 Ситуационные задачи №1,2</p> <p>Тема 3. Тесты № 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20 Ситуационные задачи №1,2</p>

						<p>Раздел 2</p> <p>Тема 1. Тесты № 4,5,6,7</p> <p>Тема 2. Тесты № 4,5,6,7,8,9,10,11</p> <p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1,2,3, 4,5,9,10,11,12,13, 14,15,22,23,24, 25,26,27,28,29, 30,31,38,43 Практические навыки № Ситуационные задачи № 1,2,3,4,5,6,7,8</p>
3	ПК-1	<p>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний.</p>	<p>Комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни.</p>	<p>Применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</p>	<p>Комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Раздел 2</p> <p>Тема 1. Тесты № 1,2,3,8,9,10, 11,12,13,14,15,16, 17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3 Ситуационные задачи №1,2</p> <p>Тема 2. Тесты № 1,2,3,11,12,13, 14,15,16,17,18,19,20 Практические навыки № 1,2,3</p>

						Ситуационные задачи №1,2 Промежуточная аттестация: Тесты № 6,7,8,16,17,18,19, 20,32,33,34,35, 36,37,39,40,41, 42,44,45,46,47, 48,49,50 Практические навыки № 1,2,3,4,5,6,8,9, 10,11,12 Ситуационные задачи № 9,10,11,12,13,14
4	ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	- Знать: основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска	- Уметь: осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	- Владеть: навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	Промежуточная аттестация: Тестовые задания № 9-50 Ситуационные

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	
			Трудоемкость по семестрам (ч)
Аудиторная работа , в том числе:	1,3	48	48
Лекции (Л)			
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)	1,3	48	48
Семинары (С)			
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИРС	0,7	24	24
Промежуточная аттестация:	зачет (З)		Зачет
	экзамен (Э)		
Экзамен / зачёт		Зачёт	Зачёт
ИТОГО	2	72	72

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1.	Раздел 1. Уход за больными детьми терапевтического профиля	I	72			36			24
1.1	Тема 1. Обязанности младшего медицинского персонала.	I	9			6			3
1.2	Тема 2. Медицинская этика и деонтология при уходе за детьми патологией различных органов и систем.	I	9			6			3
1.3	Тема 3. Этико-деонтологические особенности взаимодействия в	I	9			6			3

	система «врач-родитель» в педиатрической практике.								
1.4	Тема 4. Воспитательная работа с детьми в стационарном детском лечебном учреждении.	I	9			6			3
1.5	Тема 5. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в медицинских учреждениях.	I	12			6			3
1.6	Тема 6. Особенности ухода за детьми разного возраста.	I	9			6			3
1.7	Тема 7. Значение анатомо-физиологических особенностей детского организма при организации ухода за детьми.	I	9			6			3
1.8	Тема 8. Основы ухода за детьми с различной патологией.	I	9			6			3
	Всего:		72	-	-	48			24

3.1. Практические клинические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. «Общий уход за больными детьми терапевтического профиля»	x	48	I	x	x	x
1.1	Тема 1. Обязанности младшего медицинского персонала.	В больницах существует двухступенчатая (врач, медицинская сестра) и трехступенчатая (врач, медицинская сестра, младшая медицинская сестра) система обслуживания больных.	6	I	ОПК-10 Способность принимать участие в междисциплинарном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать: особенности междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач Уметь: использовать особенности междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач Владеть: Принципами междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи №1-2 Дневник/отчет
					ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в	Знать: основы применения медицинской этики при работе с больными педиатрической практики Уметь: использовать основы медицинской этики при работе с больными педиатрической	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи №1-2 Дневник/отчет

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					профессиональ- ной деятельности.	практики Владеть: навыками общения с пациентами, применять медицинскую этику при взаимодействии «врач-пациент»	
					ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний	- Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни. – Уметь: применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. – Владеть: комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи №1-2 Дневник/отчет

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Знать: основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска Уметь: осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни. Владеть: навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи №1-2 Дневник/отчет
1.2	Тема 2. Медицинская этика и деонтология при уходе за детьми патологией различных органов и систем.	Пациенты с различной патологией требуют индивидуального этического подхода со стороны медицинского персонала.	6	I	ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	Знать: основы применения медицинской этики при работе с больными педиатрической практики Уметь: использовать основы медицинской этики при работе с больными педиатрической практики Владеть: навыками общения с пациентами, применять медицинскую этику при взаимодействии «врач-пациент»	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи №1-2 Дневник/отчет

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-10 Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать: особенности междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач Уметь: использовать особенности междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач Владеть: Принципами междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи №1-2 Дневник/отчет
1.3	Тема 3. Этико-деонтологические особенности взаимодействия в система «врач-родитель» в педиатрической практике.	Уход за больным ребенком является составной частью лечебного процесса и призван обеспечить не только высокую эффективность комплекса терапевтических воздействий, но и, прежде всего, полное выздоровление больного.	6	I	ОПК-10 Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать: особенности междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач Уметь: использовать особенности междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач Владеть: Принципами междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи №1-2 Дневник/отчет
					ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий,	- Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни. –	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи №1-2 Дневник/отчет

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний)</p>	<p>Уметь: применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. – Владеть: комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</p>	
					<p>ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>Знать: основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска Уметь: осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни. Владеть: навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</p>	<p>Тесты № 1-20 Ситуационные задачи №1-2 Дневник/отчет</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	Знать: основы применения медицинской этики при работе с больными педиатрической практики Уметь: использовать основы медицинской этики при работе с больными педиатрической практики Владеть: навыками общения с пациентами, применять медицинскую этику при взаимодействии «врач-пациент»	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи №1-2 Дневник/отчет
1.4	Тема 4. Воспитательная работа с детьми в стационарном детском лечебном учреждении.	Медицинский персонал принимает самое активное участие в процессе воспитания детей.	6	I	ОПК-10 Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать: особенности междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач Уметь: использовать особенности междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач Владеть: Принципами междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи №1-2 Дневник/отчет

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основы применения медицинской этики при работе с больными педиатрической практики Уметь: использовать основы медицинской этики при работе с больными педиатрической практики Владеть: навыками общения с пациентами, применять медицинскую этику при взаимодействии «врач-пациент»</p>	<p>Тесты № 1-20 Ситуационные задачи №1-2 Дневник/отчет</p>
					<p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа</p>	<p>- Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни. – Уметь: применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. – Владеть: комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</p>	<p>Тесты № 1-20 Ситуационные задачи №1-2 Дневник/отчет</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний		
					ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Знать: основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска Уметь: осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни. Владеть: навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи №1-2 Дневник/отчет
1.5	Тема 5. Санитарно-гигиенический и противоэпидемиологический режимы в медицинских учреждениях.	В деятельности детской больницы особое значение придается поддержанию порядка, чистоты, а также преемственности в работе медицинского персонала.	6	I	ОПК-10 Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении	Знать: особенности междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач Уметь: использовать особенности междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач Владеть: Принципами междисциплинарного взаимодействия	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи №1-2 Дневник/отчет

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					профессиональных задач	области медицины в решение профессиональных задач	
					ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	Знать: основы применения медицинской этики при работе с больными педиатрической практики Уметь: использовать основы медицинской этики при работе с больными педиатрической практики Владеть: навыками общения с пациентами, применять медицинскую этику при взаимодействии «врач-пациент»	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи №1-2 Дневник/отчет
1.6	Тема 6. Особенности ухода за детьми разного возраста.	Дети должны содержаться в чистоте, иметь опрятный вид. Медицинский персонал, при отсутствии ухаживающего за ребенком одного из родителей, обязан умыть, причесывать детей, стричь ногти,	6	I	ОПК-10 Способность принимать участие в междисциплинарном межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать: особенности междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач Уметь: использовать особенности междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач Владеть: Принципами междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи №1-2 Дневник/отчет

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		при необходимости помогать одеваться. Медицинская сестра следит, чтобы дети дошкольного возраста, находящиеся на общем режиме, ежедневно самостоятельно утром и вечером умывались, чистили зубы, мыли шею, при необходимости уши и т.д. После умывания необходимо вытирать лицо и руки сухим полотенцем.			ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.)	Знать: основы применения медицинской этики при работе с больными педиатрической практики Уметь: использовать основы медицинской этики при работе с больными педиатрической практики Владеть: навыками общения с пациентами, применять медицинскую этику при взаимодействии «врач-пациент»	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи №1-2 Дневник/отчет
			ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа	-Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни. – Уметь: применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. – Владеть: комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи №1-2 Дневник/отчет		

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний		
					ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Знать: основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска Уметь: осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни. Владеть: навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи №1-2 Дневник/отчет
1.7	Тема 7. Значение анатомо-физиологических особенностей детского организма при организации ухода за детьми.	Организм ребенка, особенно первых месяцев и лет жизни, во многом отличается от организма взрослого человека. В течение всего детства существуют отличительные особенности в работе	6	I	ОПК-10 Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении	Знать: особенности междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач Уметь: использовать особенности междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач Владеть: Принципами междисциплинарного взаимодействия	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи №1-2 Дневник/отчет

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		органов и систем, пропорций тела, характеристиках психомоторного развития. Знание анатомических и физиологических особенностей детского организма является основой правильной организации ухода за детьми и приемов воспитания.			<p>профессиональные задачи</p> <p>ОПК-4</p> <p>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p>	<p>области медицины в решение профессиональных задач</p> <p>Знать: основы применения медицинской этики при работе с больными педиатрической практики</p> <p>Уметь: использовать основы медицинской этики при работе с больными педиатрической практики</p> <p>Владеть: навыками общения с пациентами, применять медицинскую этику при взаимодействии «врач-пациент»</p>	<p>Тесты № 1-20</p> <p>Ситуационные задачи №1-2</p> <p>Дневник/отчет</p>
1.8	Тема 8. Основы ухода за детьми с различной патологией.	В зависимости от патологии, с которой находится ребенок в лечебном учреждении, необходимы индивидуальные меры со стороны медицинского персонала с целью обеспечения скорейшего выздоровления	6	I	<p>ОПК-10</p> <p>Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: особенности междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач</p> <p>Уметь: использовать особенности междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач</p> <p>Владеть: Принципами междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач</p>	<p>Тесты № 1-20</p> <p>Ситуационные задачи №1-2</p> <p>Дневник/отчет</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		пациента.			ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	Знать: основы применения медицинской этики при работе с больными педиатрической практики Уметь: использовать основы медицинской этики при работе с больными педиатрической практики Владеть: навыками общения с пациентами, применять медицинскую этику при взаимодействии «врач-пациент»	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи №1-2 Дневник/отчет
Всего часов			48	I	х	х	х

3.2. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. «Общий уход за больными детьми терапевтического профиля»	х	24	I	х	х	х
1.1	Тема 1. Обязанности младшего медицинского персонала.	1. Работа с основной и дополнительной литературой. 2. Составление таблиц. 3. Составление алгоритмов выполнения практических навыков.	3	I	ОПК-10 Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать: особенности междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач Уметь: использовать особенности междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач Владеть: Принципами междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи №1-2 Дневник/отчет
					ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические	Знать: основы применения медицинской этики при работе с больными педиатрической практики	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи №1-2 Дневник/отчет

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>принципы в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь: использовать основы медицинской этики при работе с больными педиатрической практики Владеть: навыками общения с пациентами, применять медицинскую этику при взаимодействии «врач-пациент»</p>	
					<p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний</p>	<p>- Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни. - Уметь: применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. - Владеть: комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</p>	<p>Тесты № 1-20 Ситуационные задачи №1-2 Дневник/отчет</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Знать: основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска Уметь: осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни. Владеть: навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи №1-2 Дневник/отчет
1.2	Тема 2. Медицинская этика и деонтология при уходе за детьми патологией различных органов и систем.	1. Работа с основной и дополнительной литературой. 2. Составление таблиц. 3. Составление алгоритмов выполнения практических навыков.	3	I	ОПК-10 Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать: особенности междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач Уметь: использовать особенности междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач Владеть: Принципами междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи №1-2 Дневник/отчет
					ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические	Знать: основы применения медицинской этики при работе с больными педиатрической практики	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					принципы в профессиональной деятельности.	Уметь: использовать основы медицинской этики при работе с больными педиатрической практики Владеть: навыками общения с пациентами, применять медицинскую этику при взаимодействии «врач-пациент»	
1.3	Тема 3. Этико-деонтологические особенности взаимодействия в система «врач-родитель» в педиатрической практике.	1. Работа с основной и дополнительной литературой. 2. Составление таблиц. 3. Составление алгоритмов выполнения практических навыков.	3	I	ОПК-10 Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать: особенности междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач Уметь: использовать особенности междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач Владеть: Принципами междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи №1-2 Дневник/отчет
					ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	Знать: основы применения медицинской этики при работе с больными педиатрической практики Уметь: использовать основы медицинской этики при работе с больными педиатрической практики	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи №1-2 Дневник/отчет

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть: навыками общения с пациентами, применять медицинскую этику при взаимодействии «врач-пациент»	
					ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний	Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни. – Уметь: применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. – Владеть: комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи №1-2 Дневник/отчет

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Знать: основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска Уметь: осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни. Владеть: навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи №1-2 Дневник/отчет
1.4	Тема 4. Воспитательная работа с детьми в стационарном детском лечебном учреждении.	1. Работа с основной и дополнительной литературой. 2. Составление таблиц. 3. Составление алгоритмов выполнения практических навыков.	3	I	ОПК-10 Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач)	Знать: особенности междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач Уметь: использовать особенности междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач Владеть: Принципами междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи №1-2 Дневник/отчет

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	Знать: основы применения медицинской этики при работе с больными педиатрической практики Уметь: использовать основы медицинской этики при работе с больными педиатрической практики Владеть: навыками общения с пациентами, применять медицинскую этику при взаимодействии «врач-пациент»	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи №1-2 Дневник/отчет
					ОПК-10 Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать: особенности междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач Уметь: использовать особенности междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач Владеть: Принципами междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи №1-2 Дневник/отчет
					ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов	Знать: основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска Уметь: осуществлять просветительскую деятельность по	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи №1-2 Дневник/отчет

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					риска и формированию навыков здорового образа жизни	устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни. Владеть: навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	
1.5	Тема 5. Санитарно-гигиенический и противоэпидемиологический режимы в медицинских учреждениях.	1. Работа с основной и дополнительной литературой. 2. Составление таблиц. 3. Составление алгоритмов выполнения практических навыков.	3	I	ОПК-10 Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать: особенности междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач Уметь: использовать особенности междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач Владеть: Принципами междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи №1-2 Дневник/отчет
					ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	Знать: основы применения медицинской этики при работе с больными педиатрической практики Уметь: использовать основы медицинской этики при работе с больными педиатрической практики Владеть: навыками общения с пациентами, применять	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи №1-2 Дневник/отчет

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						медицинскую этику при взаимодействии «врач-пациент»	
1.6	Тема 6. Особенности ухода за детьми разного возраста.	1. Работа с основной и дополнительной литературой. 2. Составление таблиц. 3. Составление алгоритмов выполнения практических навыков.	3	I	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основы применения медицинской этики при работе с больными педиатрической практики Уметь: использовать основы медицинской этики при работе с больными педиатрической практики Владеть: навыками общения с пациентами, применять медицинскую этику при взаимодействии «врач-пациент»:	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи №1-2 Дневник/отчет
					ОПК-10 Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать: особенности междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач Уметь: использовать особенности междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач Владеть: Принципами междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи №1-2 Дневник/отчет
					ПК-1 Способность и готовность к осуществлению	Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи №1-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний</p>	<p>включающих в себя формирование здорового образа жизни. – Уметь: применять комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. Владеть: комплексом мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</p>	<p>Дневник/отчет</p>
					<p>ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>Знать: основы здорового образа жизни и уметь устранять факторы риска Уметь: осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни. Владеть: навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</p>	<p>Тесты № 1-20 Ситуационные задачи №1-2 Дневник/отчет</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.7	Тема 7. Значение анатомо-физиологических особенностей детского организма при организации ухода за детьми.	1. Работа с основной и дополнительной литературой. 2. Составление таблиц. 3. Составление алгоритмов выполнения практических навыков.	3	I	ОПК-10 Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать: особенности междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач Уметь: использовать особенности междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач Владеть: Принципами междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи №1-2 Дневник/отчет
					ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности.	Знать: основы применения медицинской этики при работе с больными педиатрической практики Уметь: использовать основы медицинской этики при работе с больными педиатрической практики Владеть: навыками общения с пациентами, применять медицинскую этику при взаимодействии «врач-пациент»	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи №1-2 Дневник/отчет
1.8	Тема 8. Основы ухода за детьми с различной патологией.	1. Работа с основной и дополнительной литературой. 2. Составление таблиц. 3. Составление	3	I	ОПК-10 Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в	Знать: особенности междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач Уметь: использовать особенности междисциплинарного взаимодействия	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи №1-2 Дневник/отчет

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		алгоритмов выполнения практических навыков.			решении профессиональных задач	области медицины в решение профессиональных задач Владеть: Принципами междисциплинарного взаимодействия области медицины в решение профессиональных задач	
					ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	Знать: основы применения медицинской этики при работе с больными педиатрической практики Уметь: использовать основы медицинской этики при работе с больными педиатрической практики Владеть: навыками общения с пациентами, применять медицинскую этику при взаимодействии «врач-пациент»	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи №1-2 Дневник/отчет
Всего часов			24	I	х	х	х

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1.1 Дневник производственной практики.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»

ДНЕВНИК
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

«Общий уход за больными детьми терапевтического профиля»

студента _____ курса _____ факультета, группы № _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

(район, город, больница)

Сроки прохождения практики: с "___" _____ 20__ г. по "___" _____ 20__ г.

Руководитель практики:

(ФИО преподавателя кафедры)

Практика зачтена с оценкой «_____»

(подпись преподавателя кафедры)

Кемерово 20__ г.

4.1.3. Характеристика

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента _____ группы № _____ педиатрического
факультета ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России, проходившего _____
практику « _____ »
с _____ по _____ 20_____ г. на базе _____

За время прохождения практики « _____ »

Старшая медицинская сестра отделения

(подпись)

4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту или экзамену (в полном объёме):

1. Вопросы деонтологии и медицинской этики. Взаимоотношения с пациентами, их родителями, родственниками. Взаимоотношения с коллегами в процессе профессиональной деятельности.
2. Структура детского стационара, и функции приемного отделения.
3. Правила внутреннего распорядка для больных и посетителей.
4. Санитарно-эпидемиологический режим лечебно-профилактических учреждений.
5. Виды дезинфекции, методы и средства, правила работы с дез. растворами.
6. Приготовление и хранение дез. растворов для дезинфекции.
7. Санитарная обработка больных при поступлении в больницу. Мероприятия при выявлении педикулеза.
8. Хранение чистого и грязного белья, смена его.
9. Измерение температуры, регистрация.
10. Техника выполнения гигиенических ванн.
11. Правила и техника кормления детей различного возраста.
12. Детская больница: классификация, основные структурные подразделения, функции.
13. Приемное отделение детской больницы: функции, состав, организация работы, документация, обязанности мед.сестры и врача приемного отделения.
14. Лечебное отделение детской больницы: состав, виды палат, обязанности младшего медицинского персонала, документация.
15. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ. Дезинфекция: виды, методы, средства.
16. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ. Техника приготовления дезинфицирующих растворов.
17. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ. Правила охраны труда при работе с дезинфицирующими средствами. Текущая и генеральная уборка.
18. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ. Сбор, хранение и удаление медицинских отходов.
19. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ. Особенности санитарно-противоэпидемического режима приемного отделения: санитарная обработка больных, выявление педикулеза.
20. Транспортировка больных.
21. Питание детей в условиях ЛПУ. Диетотерапия. Варианты диет.
22. Питание детей в условиях ЛПУ. Работа пищеблока. Контроль санитарного состояния пищеблока.
23. Питание детей в условиях ЛПУ. Работа буфета-раздаточной. Кормление тяжелобольных.
24. Перегревание. Уход за больными с перегреванием.
25. Определение потницы. Причины возникновения, проявление. Уход за детьми с потницей.
26. «Пеленочный дерматит» (опрелости), определение, причины возникновения, степени, лечение.
27. Пролезни. Определение, стадии образования, профилактика, лечение.
28. Чесотка. Причины возникновения. Мероприятия при обнаружении у больного чесотки.
29. Определение пульса: места, правила. Характеристики пульса.
30. Артериальное давление. Методика определения. Виды сфигмоманометров. Правила измерения АД.
31. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями органов пищеварения.

32. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями органов пищеварения: виды клизм (показания, противопоказания, особенности проведения).
33. Общие принципы ухода за больными с заболеваниями органов мочевого выделения. Особенности диетотерапии и питьевого режима у больных с различными заболеваниями мочевыделительной системы.
34. Энурез, определение. Уход за больными с энурезом.
35. Суточный диурез. Техника подсчета.

4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля:

1. ПОЛНОЕ УНИЧТОЖЕНИЕ МИКРООРГАНИЗМОВ, ИХ СПОРОВЫХ ФОРМ НАЗЫВАЕТСЯ

- а) дезинфекцией
- б) стерилизацией
- в) дезинсекцией
- г) дератизацией

Ответ: а

2. ОБРАБОТКА РУК МЕДСЕСТРЫ, СОГЛАСНО ЕВРОПЕЙСКОМУ СТАНДАРТУ Е № 1500, НЕ ВКЛЮЧАЕТ

- а) гигиеническое мытье
- б) гигиеническую антисептику
- в) хирургическую антисептику
- г) биологическую антисептику

Ответ: г

3. ЕЖЕДНЕВНАЯ ВЛАЖНАЯ УБОРКА В ПАЛАТАХ ПРОВОДИТСЯ

- а) 4 раза
- б) 3 раза
- в) 2 раза
- г) 1 раз

Ответ: в

4.1.3. Ситуационные клинические задачи:

Задача №1

В небольшую больницу были одновременно доставлены молодой человек иностранец и украинский майор милиции, которые в криминальной ситуации травмировали друг друга. Общее состояние пострадавших было примерно одинаковым. Врачи оказали полноценную медицинскую помощь майору милиции и фактически отказали без уважительных причин в оказании полноценной помощи молодому человеку, ограничившись лишь остановкой наружного кровотечения. Неоказание медицинской помощи пострадавшему привело к развитию у него опасного для жизни состояния.

Контрольные вопросы:

1. Есть ли в действиях врачей нарушение этических принципов? Поясните.

Эталон ответа к задаче № 1

Действия врачей в данном случае демонстрируют расхождение «должного» и «сущего». Этический кодекс врача обязует врача оказывать медицинскую помощь любому гражданину вне зависимости от пола, расовой и национальной принадлежности, а также иных немедицинских факторов, включая материальное положение. В ситуации, когда

«состояние пострадавших было примерно одинаковым», выбор очередности оказания медицинской помощи пациентам был обусловлен социально-этническим фактором. Здесь «сущее» получило приоритет перед «должным». С правовой точки зрения: нарушение законодательства – неоказание медицинской помощи в полном объеме.

Задача №2

В детскую городскую больницу родителями был доставлен 7-летний ребенок с диагнозом «анемия». Требовалось срочное переливание крови. Родители от этой процедуры отказались, сославшись на то, что это им не позволяют религиозные убеждения. Врачи не стали проводить данную процедуру. Ребенок умер оттого, что ему своевременно не перелили кровь.

Контрольные вопросы:

1. Правы ли врачи, не спасшие жизнь ребенка?

Эталон ответа к задаче №2

Действия врачей правомерны. Гражданин, или его законный представитель (в данном случае родители), имеет право отказаться от медицинского вмешательства. С другой стороны, если в больнице имелся запас кровезаменителей, то медицинские работники оказали помощь не в полном объеме. Возможно, что и родители бы не возражали против этой процедуры, тем более что кровезаменители по цвету мало похожи на цвет донорской крови.

4.1.6. Список тем рефератов:

1. Профессиональные качества врача.
2. Здоровый образ жизни – формирование отказа от курения, других вредных привычек. Культура питания.
3. Медицинская этика и деонтология в практике врача-педиатра.
4. Взаимоотношения медицинских работников с родителями и родственниками детей. Психологические аспекты.
5. Врачебная тайна.
6. Нарушение этики и деонтологии со стороны медицинских работников.
7. Имидж врача-педиатра.
8. «Почему я выбрал профессию врача-педиатра».
9. Какие профессиональные качества в профессии вы оцениваете ?
10. Нравственность, как основная черта в облике врача педиатра. Воспитание нравственности.
11. Клятва Гиппократова. Клятва врача России.
12. Белый халат – эмблема чистоты и нравственности.

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)

<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	Е	75-71	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Е	70-66	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Е	65-61	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	Ех	60-41	2 Требуется передача
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>	Е	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система « Консультант студента » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
2.	« Консультант врача . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система « ЭБС ЛАНЬ » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
4.	Электронная библиотечная система « Букап » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
5.	Электронно-библиотечная система « ЭБС ЮРАЙТ » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
6.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7.	Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченны й

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число студентов на данном потоке
	Основная литература			
1.	Запруднов А.М., Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-2588-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru			60
2.	Запруднов А.М., Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с. - ISBN -- - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru			60
	Дополнительная литература			
1.	Ослопов В.Н., Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3393-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/			60
2.	Ослопов В.Н., Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с			60

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения:

учебные комнаты, комнаты для практической подготовки обучающихся, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки

Оборудование:

доски, столы, стулья

Средства обучения:

Манекен ребенка раннего возраста для обучения уходу (Фантом КОКЕН младенец LM-026M– мальчик, LM-026G – девочка). Майк, манекен ребенка 5 лет, базовая модель. Модель младенца, нуждающегося в специальном уходе. Манекен-тренажер Новорожденная Анна Newborn Anne(новорожденный ребенок: торс с головой, конечностями и пуповиной для получения и отработки навыков сердечно-легочной реанимации). Полноростовый манекен для обучения иммобилизации или ухода за пациентом (женский, мужской). Манекен Extri Kelly («Экстри Келли» , «Эвакуируемый Келли»). Многофункциональный женский манекен для обучения уходу за пациентом. Тренажер для обучению приема Хеймлиха (Манекен удушья (взрослый) PP01602 U). Манекен ребенка старше года с аспирацией инородным телом (Манекен удушья (ребенок) PP01640). Торс подростка для отработки приема Геймлиха (подросток). Манекен ребенка старше года с аспирацией инородным телом. Манекен взрослого для сердечно-легочной реанимации с компьютерной регистрации результатов. Тренажер для крикотиреотомии. Тренажер для отработки навыков внутрикостной инфузии. ТравмаМэн торс для ведения травмы (SLTM-5130). Фантом нижней части живота для хирургического тренинга при травме для ТравмаМЭН. Манекен, имитирующий торс ребенка для обучения аускультации при различных патологиях (РАТ). Студенческий аускультационный манекен (SAM II). Рука для обучения измерению артериального давления с беспроводным контролером (Симулятор для измерения артериального давления). Тренажер «Супер-рука» P1084. Усовершенствованная рука для венепункции. Тренажер руки для внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций ИНМЭН-3. Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций вен HS1. Тренажер для промывания желудка. Цифровой тренажер обследования глаза – ретинопатия AR403. Тренажер для диагностики абдоминальных заболеваний. Тренажер для внутримышечных и подкожных инъекций (Тренажер инъекций LT00310). Симулятор поясничной пункции. Симулятор люмбальной пункции у детей II. Тренажеры катетеризации мочевого пузыря. Тренажер для наружного осмотра половых органов. Тренажер для ректального исследования МК 2 (LT60120). Голодный учебный фантом. Симулятор Corman - манекен взрослого для отработки навыков назогастрального/ зондового питания. Набор с накладными многоразовыми ранами и дополнительными принадлежностями для грима. Набор для имитации различных типов ран «Сестринский». Набор для имитации различных типов ран. Экранный симулятор виртуального пациента с набором клинических задач по детским болезням, элементами геймификации и обратной связью «Филатов».

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, компьютер с выходом в Интернет, принтер

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций.

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Microsoft Windows 10 Professiona

Microsoft Office 16 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной практики
«Общий уход за больными детьми терапевтического профиля»

На 20 ____ - 20 ____ учебный год.

Регистрационный номер РП ____ .

Дата утверждения « ____ » _____ 201_ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав.научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>				